

UNITÀ INTERDISCIPLINARE CLASSI PONTE :3[^]sezione e 1[^] classe scuola dell'Infanzia e Primaria I.C.R.Nicodemi di Fisciano

Discipline	TUTTE
Triennio	2019-2022
Classi Ponte	3 [^] sezione della scuola Infanzia e 1 [^] classe della scuola primaria
Titolo	Acqua azzurra,acqua chiara,l'acqua come risorsa per la vita.
Prodotto	Cartelloni,filastrocche,canzoni,drammatizzazione.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

- **Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CONOSCENZE		ABILITA'	
Infanzia	Primaria	Infanzia	Primaria
Il ciclo dell'acqua, le acque marine, gli usi civili dell'acqua, il risparmio idrico	Il ciclo dell'acqua : storia di due gocce d'acqua. Filastrocca : "Acqua". Le acque marine, il mare, lettura collettiva del libro "Spadino" Uso quotidiano dell'acqua, il risparmio idrico contro gli sprechi quotidiani.	Riconoscere che l'acqua si trova ovunque ed è un elemento fondamentale per la vita. Conoscere e comprendere il ciclo dell'acqua. Conoscere i passaggi di stato dell'acqua. Riflettere sulle proprie abitudini nell'uso dell'acqua.	Comprendere che l'acqua è un elemento indispensabile per la vita degli esseri viventi. Conoscere e comprendere il ciclo dell'acqua. Conoscere i passaggi di stato dell'acqua in natura. Riflettere sulle corrette abitudini, nell'uso quotidiano, dell'acqua

APPRENDIMENTO UNITARIO

L'alunno conosce la risorsa idrica ma ha bisogno di approfondire per comprendere che l'acqua è un elemento fondamentale per la vita. Il percorso didattico si articolerà in varie tematiche che verranno sviluppate attraverso lavori di gruppo svolti in continuità tra la Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria. Le tematiche riguarderanno : il ciclo dell'acqua, le acque marine, gli usi civili dell'acqua, il risparmio idrico che vedranno i bambini impegnati nel corso dell'anno scolastico.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Rispettare le norme sociali e giuridiche.
- Sapersi relazionare con amici, docenti e familiari.
- Assicurare comportamenti corretti quale membro della società.

METODI	Attività individuali e di gruppo, osservazione diretta/indiretta di immagini, carte e dati, discussioni.
---------------	--

ATTIVITÀ	Allievi	Lavori di gruppo e/o individuali a classi aperte, ricerche, relazioni orali, conversazioni, letture desunte da testi. Filastrocche, canzoni, drammatizzazioni, attività grafico-pittoriche.
	Docente	Lezioni espositive, schede di controllo e di verifica, attività di recupero, potenziamento e consolidamento e sostegno, analisi del testo. Rielaborazione dei lavori svolti.

CONTENUTI	<p>AMBITO artistico letterario : storia “Due gocce d’acqua”. Filastrocca “Acqua”. Lettura ed analisi del libro “Spadino”, un pesciolino di mare. Drammatizzazione del racconto. Rappresentazioni grafico-pittoriche delle scene del racconto. Realizzazione di un manufatto sul ciclo dell’acqua. L’acqua del mare, flora e fauna da proteggere. Uso corretto dell’acqua e soluzioni agli sprechi dell’acqua.</p> <p>AMBITO linguistico: didascalie relative ad immagini proposte. Semplici produzioni verbali delle tematiche proposte.</p> <p>AMBITO scientifico tecnologico : il ciclo dell’acqua, le acque marine, gli stati dell’acqua.</p>
TEMPI	Intero anno scolastico
ORGANIZZAZIONE	L’unità di apprendimento viene realizzata all’interno del gruppo classe e per classi parallele, mediante attività svolte sia in aula sia a casa.
VALUTAZIONE	<p>La valutazione sarà di due tipologie :</p> <ul style="list-style-type: none">) Di PROCESSO (in itinere)) Di PRODOTTO (finale) <p>CRITERI</p> <ul style="list-style-type: none">) Utilizzo del linguaggio tecnico specifico;) Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento;) Utilizzo di tipologie testuali specifiche;) Correttezza e completezza;

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Imparare ad imparare	guidato, organizza il proprio apprendimento individuando alcune informazioni.	organizza il proprio apprendimento, individuando le informazioni principali	organizza il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti ed informazioni
Progettare	guidato, partecipa alla realizzazione di progetti	partecipa alla realizzazione di progetti utilizzando le conoscenze apprese	realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese
Comunicare e comprendere	Comprende semplici messaggi e comunica in modo abbastanza chiaro.	Comunica e comprende messaggi in modo autonomo.	Comunica e comprende messaggi di genere diverso e di complessità diversa.

Collaborare e partecipare	Sa interagire in gruppo	Sa interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista	Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sa inserirsi nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni
Risolvere problemi	Individua semplici collegamenti.	Individua semplici collegamenti e li argomenta in modo chiaro.	Individua, rappresenta ed elabora argomentazioni con collegamenti e relazioni tra fenomeni.
Individuare collegamenti e relazioni	Sa individuare semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni	Sa individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari	Sa individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Guidato, comprende l'informazione ricevuta	Sa interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti	Sa interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, distinguendo fatti e opinioni.